

Департамент образования Администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 10
с углублённым изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 08.04.2024 г. № 39

Директор МАОУ СОШ № 10 с
углублённым изучением отдельных
предметов



А. В. Кузнецов

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	15
1.5.	Оценка организации учебного процесса	30
1.6.	Оценка востребованности выпускников	31
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения	34
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	34
1.10.	Оценка материально-технической базы	35
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	40
2.1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	40
2.2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 10) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 17031, предоставленной в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25 февраля 2013 г.

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 10 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения четыре года, пять лет и два года соответственно, дополнительного образования детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

Методологической основой образовательной деятельности в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики, указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- светский характер образования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

1.2. Оценка системы управления организации

МАОУ СОШ № 10 Ленинского района г. Екатеринбурга является правопреемником первой советской школы II ступени имени Н.А. Некрасова, созданной в 1921 г. из слияния бывших мужской и женской гимназий. На основании приказа Управления образования от 17.04.2001 г. № 175 школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение - среднюю общеобразовательную школу № 10 с углубленным изучением предметов

культурологического цикла. В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 26.01.2006 г. № 10-у наименование изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов. С 28 декабря 2012 г. наименование изменено на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением отдельных предметов.

Юридический адрес МАОУ СОШ №10: 620014, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Вайнера, дом 54, телефон: (343) 257-27-30; e-mail: ekb-mousosh10@yandex.ru.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

У МАОУ СОШ №10 нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 10 свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Компетенция директора МАОУ СОШ №10:

- 1) без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;
- 2) осуществляет текущее руководство деятельностью школы, организует планирование его деятельности;
- 3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности школы и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- 4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности школы;
- 5) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;

6) утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

7) заключает от имени школы договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности, выдает доверенности;

8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;

9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками школы, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников школы;

10) утверждает режим и календарные графики работы школы, расписания занятий обучающихся;

11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных школы, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;

12) обеспечивает разработку Устава школы, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;

13) утверждает локальные нормативные акты школы;

14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников школы;

15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы школы;

16) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;

17) назначает руководителей методических объединений (кафедр) по предметам, секретаря Педагогического совета;

18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников, обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;

19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования школы и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции школы.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Органами управления Учреждением являются *Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей*, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Общее собрание работников является коллегиальным органом самоуправления, в него входят все работники учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

1) принятие Устава школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;

2) принятие локальных нормативных актов;

3) согласование Правил внутреннего трудового распорядка;

4) принятие решения о заключении Коллективного договора;

5) выдвижение коллективных требований работников школы.

В 2022 г. состоялось три общих собрания работников учреждения.

Наблюдательный Совет создается сроком на пять лет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов.

Наблюдательный совет школы рассматривает:

1) предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов школы, об открытии и закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или директора школы о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;

5) предложения директора школы об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;

7) по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;

8) предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» школа не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора школы о совершении крупных сделок;

10) предложения директора школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет МАОУ СОШ №10 осуществлял свою работу в соответствии с утвержденным планом работы. В 2023 г. было проведено три заседания.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе, а именно:

1) принятие концепции развития школы, образовательной программы, программы развития, планов работы школы и методических объединений;

2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», исключении обучающихся;

3) рассмотрение Представлений на награждение педагогических работников;

4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности школы, не отнесенных к исключительной компетенции директора;

5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

В 2023 г. прошло 19 Педагогических советов. На них обсуждались вопросы:

- стратегического направления повышения эффективности образовательного процесса;

- организации инженерного образования;

- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

- награждения педагогов;

- перевода учащихся на следующий уровень образования и т.д.

При Педагогическом совете школы созданы четыре школьных методических объединения педагогов (далее – ШМО). В образовательном учреждении созданы ШМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики и учителей гуманитарного профиля. В 2023 г. работа методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях МО были обсуждены вопросы:

- планирования работы;

- особенности реализации ФГОС на предметном содержании;

- критериальное оценивание;

- методологические основы реализации технологии деятельностного подхода;

- промежуточные итоги реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ГИА;

В результате методической работы объединений в 2023 г. было опубликовано пять работ, в конкурсах и фестивалях приняло участие десять педагогов.

Совет обучающихся создан для решения вопросов участия обучающихся в управлении школы.

К компетенции Совета обучающихся отнесено:

- 1) организация досуговой деятельности учащихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

В 2023 г. прошло девять заседаний Совета обучающихся.

Совет родителей образован для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении.

Компетенция Совета родителей включает:

- 1) получение информации о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности школы и расходовании внебюджетных средств;
- 2) выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы;
- 3) координация деятельности классных родительских комитетов;
- 4) проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенных к компетенции Совета;
- 5) оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- 6) контроль совместно с администрацией школы организации горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- 7) оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- 8) рассмотрение обращений в свой адрес;
- 9) принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 10) взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

11) взаимодействие с другими органами управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета;

12) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

В 2023 г. прошло четыре заседания Совета родителей.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2023 г. при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся IV классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2–4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры и речи общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2–

4 классов дополнены предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Основное общее образование
ФГОС*

В структуре учебного плана 5–9 классов выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план в 2023 г. предусматривал углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» (5–6 классы, 7Б, 7Д, 8В, 8Г, 9В, 9Г классы); углубленное изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и «Русский язык» – 7А, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 9А и 9Б.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части учебного плана 5–9 классов, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). В 2023 г. в учебный план были введены следующие курсы:

Учебный курс *«Основы финансовой грамотности»* (5–7 классы). Задачами курса является освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; воспитывать ответственность за экономические решения.

Учебный курс *«Русская словесность»* (5-9 классы). Задачи курса: помочь школьникам изучить законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных видов; обучать умению самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, идя от словесной организации к образу, сюжету, композиции, идее; учить осмысливать все компоненты содержания и формы во взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова; учить использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учить творческому употреблению родного языка.

Учебный курс *«Основы статистики и вероятности»* (7 - 9 классы). Цель программы: дать учащимся элементарное представление о теории вероятностей и статистике, и их тесной взаимосвязи. Подчеркивать тесную связь этих разделов математики с окружающим миром, как на стадии введения математических понятий, так и на стадии использования полученных

результатов; иллюстрировать материал яркими, доступными и запоминающимися примерами.

Среднее общее образование

Структура учебного плана в 2023г. в 10–11 классах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту СОО.

В структуре учебного плана 10–11 классов выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план в 2023 г. предусматривают три профиля обучения: гуманитарный и универсальный и социально-экономический. В гуманитарном профиле предусмотрено углубленное изучение учебных предметов «Английский язык» и «Обществознание», универсальный профиль – «Русский язык» и «Математика», социально-экономический профиль – «Алгебра», «Геометрия» и «Обществознание».

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части учебного плана 10-11 классов, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). В 2023 г. в учебный план были введены следующие курсы: «Финансовая грамотность», «Основы редактирования», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» и «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность школы в 2023 г. была организована по направлениям развития личности: творческое, общекультурное, физическое, социальное, интеллектуальное.

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Реализуя принцип единства образовательного пространства один час в неделю был отведен на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализуя цель по формированию единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных

организаций к профессиональному самоопределению один час в неделю, был отведен на занятие «Профиминимум».

Три часа в неделю были отведены на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Тайны русского языка», «За страницами учебника математики», «Страноведение». Главной целью этих занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Один час в неделю был отведен на занятия по формированию функциональной грамотности школьников: «Я потребитель». Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблем. Данный курс реализует один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Один час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Школьная газета». Главной целью данных курсов является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как особому способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Два часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Спортивные игры», «Подвижные игры». Главная цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда.

Три часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Растим патриотов», «Я и мое Отечество», «Декоративно-прикладное искусство». Цель занятий – развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчет другие точки зрения.

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников,

обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального и основного общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности школы

Таблица 1

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<p><i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> культурные и социальные практики.
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии правил школы, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности,</p>

	<p>обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нерегулярные формы:</i> благотворительные марафоны, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, занятия в интеллектуальном клубе, социальные и культурные практики и др.

На уровне начального общего образования в 2023 г. были реализованы курсы внеурочной деятельности: «Увлекательный мир информатики», «Учусь создавать проект», «Секреты здорового питания», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Первые шаги в мире слов», «Мир деятельности», «В мире книг», «В мире красоты», «Подвижные игры», «Урал. Человек. Истоки».

На всех трех уровнях образования действуют: ОДО «Созвездие» – хор мальчиков, «Цветы Урала» – танцевальный коллектив, фестивали детского творчества, альманах «Терра инкогнито», школьная газета «В Десятку» посещение музеев, театров, экскурсии по Екатеринбургу и Свердловской области, Театральная студия «Куриный бульон».

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности учреждений. Анализ общей успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 10 представлен в таблице.

**Сравнительный анализ общей успеваемости учащихся
за три года (2021–2023 гг.)**

Таблица 2

Показатель	2021	2022	2023
Абсолютная успеваемость, %	100	98	100
Качественная успеваемость, %	60,9	57,6	57,8
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	79	72	74
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	51	51,52	47,3
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	52	49,47	52

За 2023г. абсолютная успеваемость составила 100 %. В целом по школе стабильное качество успеваемости составил. Необходимо отметить, что по сравнению с итогами предыдущего учебного года средний показатель качества успеваемости на уровне основного общего образования незначительно повысился, но остается ниже среднегородского показателя для школ с углублённым изучением. На уровне среднего общего образования сохраняются средние показатели качества успеваемости в пределах 40-50 %. Анализ показал, что требуется обратить внимание на повышение качества успеваемости: организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, претендентов на медаль и детей с ОВЗ.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования является участие в процедурах независимой, внешней оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 г. № 189/1513; приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 16.11.2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году, утвержденными письмом Рособрандзора от 01.02.2023 г. № 04-31.

К ГИА в 2023 году было допущено 98,8 % обучающихся 9 классов (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА
в 2022/2023 учебном году МАОУ СОШ № 10**

Кол-во обучающихся 9 классов, чел.	Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА, чел.	% обучающихся 9, не допущенных к ГИА, %	Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА, чел.
86	1	1,2	85

В 2023 году к ГИА не допущено два человека: по причине наличия академической задолженности за 9 класс.

98,8 % обучающихся 9 класса, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Результаты итогового собеседования по русскому языку за 9 класс представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска
к ГИА в МАОУ СОШ № 10**

Показатель	чел.	%
Кол-во обучающихся 9-х классов (всего)	86	100
Кол-во участников ИС (всего)	86	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	86	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0

К ГИА в 2023 году было допущено 100 % обучающихся 11 классов (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА
в 2021/2022 уч.г. в МАОУ СОШ № 10**

Кол-во обучающихся 11 классов (всего, без экстернов), чел.	Количество выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА, чел.	% выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА, %	Кол-во обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА, чел.
54	0	0	54

Все обучающиеся 11 класса, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программа среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение). Результаты итогового сочинения представлены в таблице 6.

**Результаты итогового сочинения как условие допуска
к ГИА МАОУ СОШ № 10**

Показатель	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	54	100
Кол-во участников ИС (всего)	54	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	54	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0

В таблице 7 представлен выбор предметов на государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов.

**Выбор экзаменов ОГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)
в МАОУ СОШ № 10**

Учебные предметы	Общее количество участников ОГЭ	
	чел.	%
Всего участников ГИА 9-х классов	85	100,00
Русский язык	85	100,00
Математика	85	100,00
Физика	12	14,28
Химия	9	10,71
Биология	6	7,14
Литература	9	10,71
География	38	44,04
История	4	4,76
Обществознание	46	54,76
Английский	16	19,04
Французский	0	0
Немецкий	0	0
Испанский	0	0
Китайский	0	0
Информатика и ИКТ	48	55,9

Для 9 классов обязательными для сдачи являются экзамены по учебным предметам «Математика» и «Русский язык». Самыми востребованными для сдачи предметами по выбору являлись учебные предметы «Обществознание», «Информатика» и «География». Выбор обучающимися «Обществознания» подтверждает востребованность на уровне среднего общего образования гуманитарного профиля, в котором на углубленном уровне изучается учебный предмет «Обществознание».

Из таблицы 8 видно, что самыми востребованными для выпускников 11 класса стали «Обществознание» – 63,46 % от общего числа участников

экзамена, «Математика» (профильный уровень) – 57,69 %. Анализ выбора учебных предметов выпускниками 11 классов позволяет сделать вывод о востребованности ими реализуемых программ углубленного изучения отдельных предметов (учебные предметы «Математика» и «Право»).

Таблица 8

**Выбор экзаменов ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)
в МАОУ СОШ № 10**

учебные предметы	Общее количество участников ЕГЭ	
	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	54	100,00
Русский язык	54	100,00
Математика (всего), в том числе:	54	100,00
- Математика (профильный уровень)	30	57,69
- Математика (базовый уровень)	24	46,15
Физика	3	5,76
Химия	6	11,53
Биология	8	15,38
Литература	4	7,69
География	1	1,92
История	2	3,84
Обществознание	33	63,46
Английский язык	9	17,30
Французский язык	0	0,00
Немецкий язык	0	0,00
Испанский язык	0	0,00

В 2023 г. были два обучающихся в 9 и 11 классе с ОВЗ.

Результаты ГИА 9 представлены в таблицах 9–13. В 2022–2023 учебном году отмечается повышение (по сравнению с 2021–2022 учебным годом) среднего балла по учебному предмету «Русский язык» на 0,03 балла. Но при этом отмечается понижение среднего балла по учебному предмету «Математика» – 0,25 балла.

Таблица 9

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Количество участников ОГЭ, чел./%				Средний балл			
в 2022/2023 учебном году							
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
85	100	85	97,6	4,13	4,16	3,88	3,63

В 2022–2023 учебном году в ГИА в форме ГВЭ принимала один обучающийся школы. В 2022 г. одна участница была из данной категории обучающихся. Результаты сдачи ГВЭ представлены в таблице 10.

**Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике
за 2022/2023 учебный год**

Количество участников ГВЭ в 2022/2023 учебном году, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
чел.	%	чел.	%	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022\2023
1	1,9	1	1,9	5	4	3	3

В 2021–2022 учебном году были учащиеся, которые не преодолели минимальный порог: учебный предмет «Математика» – четыре человека. В 2022–2023 учебном году отсутствуют обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог. Результаты обозначены в таблице 11.

Таблица 11

**Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %),
не преодолевших минимальный порог по русскому языку и
математике в форме ОГЭ**

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	4	4,4	0	0

В 2022–2023 учебном году количество обучающихся выполнивших работу на «4» и «5» по русскому языку составило 72 выпускника, по математике – 44 выпускника (см. таблица 12). Доля участников, справившихся с работой на «4» и «5» по русскому языку выше на 14 % в сравнении с математикой. Высокие показатели выполнения работ на отметки «4» и «5» можно отметить по следующим предметам: «Химия», «Литература», «Информатика», «Иностранный язык» и «Физика».

**Информация о результатах ГИА-9 в 2022/2023 учебном году
(по пятибалльной отметке)**

Учебный предмет	№ ОО					
	Кол-во участников в (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
Русский	85	100,00	72	85,71	0	4,21
Математика	85	100,00	44	52,38	2	3,76
Физика	10	11,90	4	40,00	0	3,5
Химия	7	8,33	7	100	0	4,85
Биология	4	4,76	4	100	0	4
Литература	7	8,33	5	71,42	0	4
География	37	42,85	25	69,44	0	3,69
История	4	4,76	1	25	0	3,25
Обществознание	45	53,57	24	53,33	0	3,59
Английский	14	16,66	8	57,14	0	3,71
Информатика и ИКТ	48	55,95	27	57,44	0	3,76

В 2022–2023 учебном году максимальные результаты были набраны участниками по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Химия» и «Информатика и ИКТ» (см. таблица 13).

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам

Учебный предмет	Итого
Русский (33)	3
Математика (31)	1
Химия (40)	1
Информатика (19)	2

Результаты ГИА 11 представлены в таблицах 14–19. В таблице 12 представлены средние баллы по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2022–2023 учебном году средний балл по русскому языку на ЕГЭ составил 74 балла. Этот результат выше прошлогоднего на 6 баллов. Аналогичные результаты были получены по учебному предмету «Математика» (профильный уровень). Результат этого года на 8 баллов выше прошлогоднего. Средний балл на математике базового уровня составил 4 балла.

Таблица 14

Средние баллы по русскому языку и математике ГИА в форме ЕГЭ

Средний балл					
Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	Математика (базовый уровень)
2022	2023	2022	2023	2022	2023
68	74	46	52	4,21	4,00

В 2022–2023 учебном году отмечается увеличение количества высокобалльников по русскому языку и математике (см. таблица 15). В этом году в сравнении с прошлым годом по русскому языку увеличение составило 8,62 %. По учебному предмету «Математика» высокобалльные результаты – 8%.

Таблица 15

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной

Русский язык (ЕГЭ)				Математика (ЕГЭ)			
Количество выпускников - участников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
9	14	17,3	25,92	0	2	0	8

В 2022–2023 учебном году отсутствуют выпускники 11 класса, не преодолевшие минимальный порог на экзамене по русскому языку и математике базового уровня. Один выпускник не преодолел минимальный порог по математике (профильного уровня).

Таблица 16

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку математике профильного уровня

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог математика профильный уровень			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	0	0	2	3,85	1	3,61

В таблице 17 представлен средний балл по учебным предметам по выбору ГИА в форме ЕГЭ. Более 60 баллов средний балл по учебным предметам «Литература» и «Английский язык». Более 50 баллов средний балл составил по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Обществознание», «Информатика». Менее 50 баллов средний балл по учебным предметам «История» и «География».

Сведения о средних баллах по учебным предметам ГИА в форме ЕГЭ

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл
Физика	3	51,66
Химия	6	59,60
Биология	8	51,75
Литература	4	79,25
География	1	37,00
История	2	49,00
Обществознание	33	57,61
Английский	9	67,25
ИКТ	12	58,08

В таблице 18 представлены самые высокие баллы по учебным предметам на ГИА в форме ЕГЭ. Более 90 баллов результаты были набраны выпускниками 11 класса по учебным предметам «Математика (профиль)», «Обществознание», «Английский язык» и «Информатика». Более 80 баллов были набраны выпускниками 11 класса по учебному предмету «Биология».

Таблица 18

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл	ФИ обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Математика проф.	92	Карякин М.	Малыгина Елена Григорьевна, 1КК
Физика	56	Поспелова Е.	Черепанова Мария Анатольевна, 1КК
Химия	80	Буллер П.	Кузовкова Анастасия Александровна, 1КК
Биология	76	Ермашова Д.	Попова Наталья Леонидовна, 1КК
География	37	Бородкин А.	Бердюгина Ольга Валерьевна, 1КК
История	51	Лашевская А.	Базанова Ирина Викторовна, ВКК
Обществознание	94	Даянова А.	Базанова Ирина Викторовна, ВКК
Английский	94	Яковлева А.	Кузнецова Анастасия, 1КК
ИКТ	90	Муравьев И.	Бурова Валентина Евгеньевна, 1КК

В 2022–2023 учебном году выпускники 11 класса, набравшие 100-балльные результаты ГИА по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

В таблице 19 представлено количество высокобалльников (набравших более 80 баллов) и сведения о выпускниках, не преодолевших минимальный

порог по учебным предметам по выбору на ГИА в форме ЕГЭ. Наибольшую долю высокобалльников можно отметить по учебным предметам «Русский язык» (25,92 %), «Математика (база)» (38,46 %) «Английский язык» (22,22%) и «Литература» (50 %). Отсутствуют результаты более 80 баллов по учебным предметам «Биология», «Физика», «География» и «История». В этом году количество учащихся, не преодолевших минимальный порог составило 7 человек (12,96 % от общего числа сдающих). Минимальный порог не был преодолен по таким учебным предметам, как «Математика» (профильный уровень), «Биология», «Обществознание» и «Информатика».

Таблица 19

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам в 2023 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Кол-во высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, чел.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	54	74,0	14	25,92	0	0
Математика (П)	28	52,0	2	7,14	1	3,57
Математика (Б)	26	4,0	10	38,46	0	0
Физика	3	51,66	0	0	0	0
Химия	6	59,60	1	16,66	0	0
Биология	8	51,75	0	0	1	12,5
Литература	4	79,25	2	50	0	0
География	1	37,00	0	0	0	0
История	2	49,00	0	0	0	0
Обществознание	33	57,61	6	18,18	5	15,15
Английский язык	9	67,25	2	22,22	0	0
Информатика и ИКТ	12	58,08	2	16,6	2	16,66

В таблицах 20–22 представлена информация о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении». В 2022–2023 учебном году количество обучающихся 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», составило пять человек (см. таблицу 20). По сравнению с прошлым годом произошло увеличение в 2,5 раза данного показателя.

**Информация о количестве выпускников,
получивших медаль «За особые успехи в учении»**

Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
2	5	3,85	9,25

В 2022–2023 учебном году все претенденты на медаль подтвердили критерий Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену» (см. таблицу 21, 22).

Таблица 21

**Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора
«70 баллов и более по каждому экзамену»**

Всего медалистов	ВСЕГО количество медалистов, результаты которых от 70 баллов по всем предметам (если хотя бы один экзамен менее 70 баллов, то не считаем)		ОО и количество медалистов, результаты которых хотя бы по одному предмету менее 70 баллов	Итого	
	Чел.	Доля		Количество ОО	Человек
5	5	100%	0	0	0

Таблица 22

Информация о результатах ГИА претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2022/2023 учебный год

Показатели	Показатели	
	Количество, чел.	%
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	5	9,25
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль	5	100
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	0	0
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	0	0
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (базовый уровень) менее 5 баллов	2	40
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	5	100
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	0	0

Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	0	0
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0

Одним из показателей качества обученности является участие детей в олимпиадном движении и выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня. Выявление и поддержка одарённых детей являлась одним из приоритетных направлений работы школы. Ежегодно учащиеся школы являются участниками школьного, районного (муниципального) и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе 2022-2023 учебном году приняло участие 81% от общего количества обучающихся (4-11 класс) из них 34% обучающихся получили статус призера и победителя.

Результаты участия в муниципальном этапе представлены в таблице 23.

Таблица 23

Результаты участия обучающихся в районном (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года (2021–2023 гг.)

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общее количество обучающихся (7–11 класс), чел.	388	402	414
Участники олимпиад, чел. / % от количества призеров и победителей школьного этапа	172 / 46	130/32	79/28
Количество победителей и призеров, чел. / % от общего количества участников олимпиад МЭ	50 / 29	47/36	21/27

Прослеживается устойчивая тенденция роста участия школьников в школьном этапе ВСОШ. В районном (муниципальном) этапе традиционно принимает участие четверть обучающихся 7–11 классов. Показатель количества призеров и победителей муниципального этапа каждый год колеблется от 27% до 36 %. Однако в 2023 году прослеживается снижение количества призеров и победителей в районном (муниципальном) этапе.

Участниками регионального этапа становилось от одного до трех учащихся каждый год. Учащиеся занимали призовые места в региональных этапах ВСОШ по русскому языку, математике, литературе и физике. Отсутствуют учащиеся Всероссийского этапа олимпиады. Школой принимаются меры по изменению данной ситуации: активное участие педагогов и обучающихся в школах подготовки, привлечение партнеров сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к олимпиадам (проведение «Дней науки»).

Каждый год обучающиеся принимают участие в научно–практической конференции. Подготовленные учащимися работы презентуются на секциях разной направленности. На районном этапе в 2020/2021 учебном году приняло участие – пять проектов, в 2021/2022 — пять, в 2022/2023 — восемь. Но на низком уровне остается количество участников городского этапа конференции. Подготовкой учащихся к исследовательской деятельности

занимаются одни и те же педагоги. Педагогам необходимо предусматривать встраивание в индивидуальный маршрут обучающихся разнообразных конкурсов различного уровня их проведения (всероссийский и международный).

2020 - 2023 гг. пять учащихся стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, физике и литературе. Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» (победитель и третье место), Городской медиафестиваль «Высокое разрешение» номинация: мир профессий (увлечений) конкурс фототворчества «Механика момента» (первое место), Городской конкурс социальных проектов «Я – ВОЛОНТЕР И МИР ВОКРУГ!» (волонтерский отряд «Добротворцы» финалисты), районный конкурс суперчитатель 2023 (победитель, 2 вторых и третье место), районный смотр-конкурс «Жизни и мечте – ДА» (четыре вторых и два третьих места). Ансамбль танца «Цветы Урала», руководитель Малашенко Ольга Владимировна, и хор мальчиков «Созвездие», руководитель Киселёв Сергей Николаевич, стали победителями многих фестивалей и конкурсов районного, городского, областного, федерального и международного уровней. Эти творческие коллективы получили признания в районе городе, области и России.

Кроме мероприятий, проводимых в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Таблица 24

Анализ участия обучающихся МАОУ СОШ № 10 в конкурсах, олимпиадах различного уровня (2023 г.)

№	Название мероприятия	Итоги участия, чел.							
		НОО		ООО		СОО		Итого	
		Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ									
1.	Международный танцевальный фестиваль-конкурс «Мы вместе»			30	30			30	30
2.	13-й танцевальный конкурс в Париже			30	30			30	30
3.	Детский танцевальный фестиваль –			30	30			30	30

№	Название мероприятия	Итоги участия, чел.							
		НОО		ООО		СОО		Итого	
		Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
	конкурс «Друзья на Олимпе»								
4.	Вокальный конкурс «КИТ» эстрадный вокал			3	3			3	3
5.	Вокальный конкурс «КИТ», эстрадный вокал			1	1			1	1
6.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»					2	2	2	2
7.	Детско-юношеский фестиваль «Звездный дождь»					30	30	30	30
<i>ВСЕГО</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>94</i>	<i>94</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>126</i>	<i>126</i>
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ									
1.	Всероссийский хоровой конкурс			30	30			30	30
2.	Всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»			63	15			63	15
3.	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»			48	2	28	0	76	2
4.	Всероссийский экологический диктант			3	2	1	1	4	3
<i>ВСЕГО</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>144</i>	<i>35</i>	<i>29</i>	<i>1</i>	<i>173</i>	<i>36</i>
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ									
1.	Окружной этап Всероссийского хорового конкурса			30	30			30	30
<i>ВСЕГО</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ									
1.	«Большая перемена»			4	4			4	4

№	Название мероприятия	Итоги участия, чел.							
		НОО		ООО		СОО		Итого	
		Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
2.	«Уважение к Родине начинается с уважения к школе»	2	2	6	6			6	6
3.	Онлайн конкурс эссе «Как изменилась моя жизнь после карантина» на английском языке			1	1			1	1
5.	Онлайн-конкурс чтецов	12	3	7	2	5	2	24	7
6.	Квест-игра «Космический рейс»	5	5					5	5
7.	Городской фестиваль арт-объектов "Фантазия"	1	0					1	0
8.	Фестиваль-конкурс «Народные узоры»					30	30	30	30
9.	Конкурс фототворчества «Механика момента»			1	1			1	1
10.	Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»					1	0	1	0
11.	«Ученик года»					1	0	1	0
<i>ВСЕГО</i>		<i>20</i>	<i>10</i>	<i>19</i>	<i>14</i>	<i>37</i>	<i>32</i>	<i>55</i>	<i>54</i>
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ									
1.	«Пою тебе, моя Россия»			45	45			45	45
2.	«Большая перемена»			4	4			4	4
3.	Танцевальные ритмы			45	45			45	45
4.	Конкурс «Любители чтения»	4							

№	Название мероприятия	Итоги участия, чел.							
		НОО		ООО		СОО		Итого	
		Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
5.	Выставка-конкурс изобразительного творчества «75 лет Великой Победе»	1	1						
6.	Квест-игра «Космический рейс»	2	1						
<i>ВСЕГО</i>		7	2	94	94	0	0	94	94
ИТОГО		27	12	381	267	98	65	478	340

Эффективность деятельности школы подтверждается также многочисленными благодарственными письмами, грамотами, отзывами о работе.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену на уровне среднего общего образования; в две смены – уровне начального общего и основного общего образования.

Начало учебного года – 1 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Режим работы: начало занятий в 8.00; пятидневная учебная неделя для учащихся 1–4 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5–11 классов (суббота в дистанционном режиме).

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10–11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый (15 часов в неделю); в ноябре-декабре - по четыре урока по 35 минут каждый (21 час в неделю), добавляется один урок физкультуры; январь-май – по четыре урока по 40 минут каждый день и один день в неделю пять уроков, т.к. добавляется урок физкультуры (21 час в неделю). В середине дня проводятся 45-минутные динамические паузы.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13-13 и письма Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» остальное время учебного плана в I четверти (6 недельных часов) используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр,

наблюдения, сбора природного материала, импровизаций и других форм. Для снятия статического напряжения школьников на уроках используется различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков. В течение восьми недель первой учебной четверти учителя планируют последними часами занятия физической культуры и уроки по другим предметам, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленного на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования является участие в процедурах независимой, внешней оценки качества образования. Итоговая оценка условий качества оказания услуг равняется 81 баллу, что соответствует высокому рейтингу.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 г. среднее общее образование завершили 54 человека; основное общее образование – 86 человек.

Специальности, выбранные выпускниками 11 классов, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в школе на углубленном уровне. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом.

Поступили на бюджетное обучение 30% выпускников школы, коммерческое обучение – 70%.

Выпускники школы стали студентами ведущих вузов: УрФУ, УрГЮА, Горный университет, УрГПУ, Санкт-Петербургский медицинский университет, РУДН, South China University of Technology, Венский университет и т. д. География поступления выпускников 2023 года: Екатеринбург – 34 человека; Казань – 5; Москва – 13, Китай – 1, Вена - 1

Большая часть (65 %) выпускников 9 классов продолжили получение среднего общего образования в школе. 35 % учащихся выбрали для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж, колледж им. Ползунова.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Особое направление работы состоит в обеспечении процесса кадрами. Административно-управленческая команда производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организывает периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т. д. За три года сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами. Характеристика сотрудников учреждения по состоянию на 2023 год зафиксирована в таблице 25.

Общее количество работников – 72 человека. Из них- 58 педагоги, 14 – непедagogические работники. В течение 3 лет сохраняется укомплектованность кадрового состава школы на 100%. Административно-управленческий персонал - 8 человек, из них - 6 человек (75%) имеют педагогическое образование.

Таблица 25

**Характеристика педагогического состава школы
(по состоянию на 2023г.)**

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 51 чел. Среднее специальное – 4 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 10 чел. Первая – 48 чел.	До 5 лет – 8 чел. 5 – 10 лет – 16 чел. Свыше 15 лет – 34 чел.

Педагогический состав школы претерпел качественные изменения, которые коснулись образования и квалификационных категорий педагогов. В сравнении с данными, приведенными в предыдущей Программе развития, количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 39%, педагогов с высшей квалификационной категорией стало больше на 20%, а защитились на первую квалификационную категорию на 46%. Также в школе работает 2 молодых специалиста и средний возраст педагогов 42 года. Доля педагогических работников до 30 лет составляет 17%, что в свою очередь свидетельствует о процессах возобновления кадров в школе. Методическое сопровождение молодых специалистов осуществляется в ходе организационно-педагогической и методической деятельности коллектива в целом, а также в ходе наставничества. В рамках целевой модели наставничества, в школе осуществляются обеспечение профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей новых педагогов через тьюторское

сопровождение, взаимное посещение уроков, методической консультации и создание индивидуального педагогического маршрута педагога.

В МАОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов в системе осуществляется мониторинг выполнения графика повышения квалификации учителей. За три последних года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки, в том числе по ФГОС ООО, ФГОС СОО. 100% классных руководителей повысили уровень квалификации.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Пр-1808ГС введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, в школе работают два педагога-психолога, дефектолог, логопед, два социальных педагога.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 2 работник;

Отличник народного просвещения – 1 работник;

Заслуженный работник культуры РФ – 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников.

Вышеизложенное свидетельствует о высокой квалификации кадров учреждения и возможности реализации общеобразовательных программ на качественном уровне. Сильной стороной за отчетный период в работе с педагогическими кадрами является систематичность в формировании портфолио учителя. Превалирующая доля учителей освоили дистанционные способы повышения квалификации без отрыва от образовательного процесса. Основной задачей остается повышение мотивации учителей для участия в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении ряда лет МАОУ СОШ № 10 работает по внедрению современных образовательных технологий в учебно–воспитательный процесс с целью повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса. Перечень, используемых в образовательном процессе современных образовательных технологий, представлен в таблице 26.

Таблица 26

Динамика использования современных образовательных технологий (по состоянию на 2023 г.)

Виды современных образовательных технологий, %	уровень образования		
	начальный	основной	средний
Технология проблемного обучения	80	100	100
Проектные технологии	85	100	100
Игровые технологии	100	45	10
Использование информационно–коммуникационных технологий	80	100	100

Технологии сотрудничества (работа в группах, в парах)	50	73	81
Технологии развития критического мышления	10	50	70
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Среднее значение по школе	72,1	81,3	80,5

В школе созданы условия для организации и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Используемые педагогами технологии способствуют организации образовательного процесса, направленного на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. Уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе обеспечивает личностное развитие ребенка.

В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; УрФУ; РГППУ; ИРО; ИМЦ; ЦДО «Снейл».

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека с книжным фондом в **24229** единиц хранения, в том числе учебников – **16102**.

На **1** обучающегося приходится **15,8** экземпляров учебной литературы; с обеспечением возможности работы обучающихся на 1 стационарном компьютере в свободном доступе; с медиатекой - **320** электронных

образовательных ресурсов; оборудованный читальный зал на **16** посадочных мест оснащен широко диагональным демонстрационным экраном, многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов и 4 автоматизированных рабочих места с выходом в Интернет, расположенных в помещении библиотеки; ведется электронный каталог.

Таблица 27

Вид издания	Поступление за 2023 г. компл.	Всего фонд, экз.
Учебная литература	4311	24229
Художественная литература	154	14338

1.10. Оценка материально-технической базы

Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Материально-технические условия организации образовательного процесса ОУ представлены в таблице 29.

Сведения о состоянии материально-технической базы школы (2023 г.)

Таблица 29

Телевизоры	1 шт.
Интерактивная доска	6 шт.
Интерактивные панели с сенсорным экраном	2 шт.
Нетбуки с сенсорным экраном	30 шт.
Наушники с микрофоном	30 шт.
Персональных компьютеров свободного доступа, включая ноутбуки	157 шт.
Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся	5,7 шт.
Мультимедийный проектор	30 шт.
Офисная техника	30 шт.
Площадь школы	5563 м ²
Большой спортивный зал	276,5 м ²
Малый спортивный зал	210,4 м ²
Кабинеты, занятые под учебный процесс	40 кабинетов
Лабораторий	2 кабинета
Выход в Интернет	имеется

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. К 2023 г. установлены стеклопакеты в кабинетах школы, осуществлен ремонт рекреаций первого-третьего этажей, малого и большого спортзалов, учебных кабинетов, приобретено современное оборудование для актового зала; 90 % кабинетов оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой. Материально-технические

условия для занятий физической культурой и спорта соответствуют требованиям стандарта. В школе обеспечено медицинское обслуживание.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №10 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям; требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ № 10 разработано и реализуется Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Приоритетными направлениями его реализации являются:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психологическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы, внешние связи и социальное партнерство;
- совершенствование системы государственно-общественного управления развитием, модернизация учебной базы.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение 2023 г. администрация МАОУ СОШ № 10 проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (контрольные работы по текстам администрации один раз в год);
- ВШК состояние преподавания на параллелях 5–9 классов с целью организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5–9 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.;
- разработка критериального оценивания;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ГИА

Результаты внутреннего аудита в 2023 г. обсуждались на Педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Анализ внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса)

Таблица 30

Предмет экспертизы	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий
1. Качество учебного процесса	1.1 качество успеваемости по школе, по уровням образования; 1.2 сохранение контингента отличников; 1.3 занятость обучающихся в учебных курсах.	- внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года) - анализ посещаемости учебных курсов.
2. Динамика показателей обученности обучающихся	2.1 качество успеваемости по классам и параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2 качество успеваемости по учебным предметам; 2.3 доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании, среднем общем образовании; 2.4 результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА; 2.5 динамика результатов ЕГЭ; 2.6 количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в том числе на профильные специальности; 2.7 результаты ГИА обучающихся 9 классов; 2.8 результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.	- мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Сетевой город»; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам с использованием информационной системы «Сетевой город»; - количественный показатель (сравнительный анализ за три года).

Предмет экспертизы	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий
3. Качество и результативность совершенствования содержания образования	3.1 качество организации углубленного изучения отдельных предметов; 3.2 доля обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне; 3.3 качество знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне; 3.4 реализация индивидуальной траектории развития.	- Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9, 11 классов.
4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин	4.1 наполняемость классов уровней образования в соответствии с действующими требованиями; 4.2 использование учебных кабинетов; 4.3 доступность образования (доля выпускников основного общего образования, продолживших образование на уровне среднего общего образования).	- мониторинг количественных показателей.

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители (законные представители), ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, получаемых в школе: 2021 г. – 95,5 %, 2022 г. – 95,6 %, 2023г. – 96,7%. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Ежегодно растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди учащихся и их родителей (законных представителей). Сейчас он составляет 97 % и 95 % соответственно. Растет и удовлетворенность доступностью информации среди родителей: 2021 г. – 93%, 2022 г. – 93 %, 2023г. – 97%. Абсолютное большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов: 2021 г. – 97%, 2022 г. –97 %, 2023 – 97,5%.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2.1. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащие самообследованию**

Таблица 31

N п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, чел.	1073	1111	1092
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел.	462	461	437
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел.	491	535	552
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел.	120	108	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, чел./%	594/62,7	593/62,6	681/62,36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, балл	3,60	4,25	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, балл	3,65	3,62	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, балл	70,1	76,59	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, балл	Профильный-57,3	Профильный-61,23; Базовый-4,20	Прифильный – 52, Базовый - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0	2/2,19	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0/0	1/1,8	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	0/0	3/3,2	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	0,0	1/1,8	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, чел./%	1/1,19	9/9,9	3/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел./%	3/5,77	2/3,77	5/9,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, чел./%	470/43,8	833/74,9	874/80,01
1.19	Численность/удельный вес численности	343/31,9	466/41,9	419/38,4

	учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе, чел./%			
1.19.1	Регионального уровня, чел./%	31/2,9	42/3,7	25/2,3
1.19.2	Федерального уровня, чел./%	33/3,1	54/4,8	36/3,3
1.19.3	Международного уровня, чел./%	96/8,9	42/3,7	126/11,53
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, чел./%	860/80,1	992/89,2	1008/92,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	120/11,2	105/9,4	108/9,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел./%	611/56,9	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, чел./%	56/5,2	51/4,6	108/9,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе, чел.:	49	46	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	43/87,8	40/86,9	51/87,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%	43/87,8	40/86,9	51/87,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, чел./%	6/12,2	6/13,1	4/6,89
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6/12,2	4/8,6	4/6,89

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./%			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе, чел./%:	37/75,5	35/76,1	58/100
1.29.1	Высшая, чел./%	11/22,4	9/19,6	10/17,24
1.29.2	Первая, чел./%	26/53,1	26/56,5	48/82,75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет, чел./%	9/18,4	2/4,3	8/13,79
1.30.2	Свыше 30 лет, чел./%	15/30,6	12/26,1	11/18,96
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел./%	11/22,4	8/17,3	9/15,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./%	12/24,5	10/21,7	9/15,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, чел./%	58/100	54/100	58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	58/100	54/100	58/100

	административно-хозяйственных работников, чел./%			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, единиц	0,076	0,168	0,171
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, единиц	24861	24861	24229
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе, да/нет:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой, да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов, да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, человек/%	1073/100	1111/100	1092/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м	5,18	5,18	5,1

2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы.

- Численность обучающихся стабильна по годам.
- Абсолютная успеваемость составила 100 %. Качество успеваемости за три года сохраняются на достаточно среднем уровне (с 62,7 % (2020) до 57,6 % (2022), 57,8 % (2024)).
- Средний балл ЕГЭ по русскому языку (74) и математике (52) стабильно высокий, выше соответствующих показателей города, Свердловской области и РФ. «»
- В МАОУ СОШ № 10 отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена.
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составило 3,4 %.
- Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении», составила 9,25 % от общего числа выпускников среднего общего образования.
- В 2022–2023 гг. 100 % учащихся принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все обучающиеся в Портфолио имеют награды, грамоты, свидетельствующие о победах в олимпиадах и конкурсах различного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального и международного).
- Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, остается стабильно высоким (2021 г. –80,9%, 2022 г. – 89,2 %, 2023г – 92,3%).
- Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в этом учебном году составило 9,8 % от общего числа обучающихся среднего общего образования.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить.

- Общая численность педагогического состава по сравнению с 2022г. увеличилась на одиннадцать сотрудников.
- Количество педагогов, имеющих высшее образование, увеличилось на 14 % в сравнении с 2022 г.
- Сохранилось на прежнем уровне количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.
- Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, не изменился по сравнению с 2022 г.

- Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 30 лет (22,1 %). Этот показатель снизился на 4 % по сравнению с 2022 г.
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние пять лет.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров в школу.

Анализ инфраструктуры показал:

- Увеличилось количество единиц компьютеров на одного учащегося на 0,092 (2021г. – 0,076, 2022 год – 0,168, 2023г. – 0,171).
- 100 % школьников имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).
- В школе есть электронный документооборот.
- Количество экземпляров учебной литературы в библиотеке стабильно единично на протяжении трех лет, обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям.
- Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов.
- В библиотеке есть медиатека.
- На одного учащегося для осуществления образовательной деятельности приходится 5,1 кв. м. общей площади помещений.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568791

Владелец Кузнецов Александр Викторович

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025