

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В. Кузнецов

Приказ № 87

от 26 августа 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(начальное общее образование)

(направление: *общеинтеллектуальное*)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Екатеринбург 2024

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов, предназначена для обучающихся 1-4 классов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

<p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта Самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	--

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

	речи, в уме.	
Познавательные	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>-подводить под понятие;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>
Коммуникативные	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией</p>

	<p>позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в учёных. « Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных . Получение

электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.

Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося –проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления(мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ- рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практические занятия. Создание мини- постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстами по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование -1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Кто я? Моя семья.	1
2.	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1
6.	Проблема.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задача проекта.	1
11.	Выбор нужной информации.	1
12.	Интересные люди - твои помощники.	1
13.	Продукт проекта.	1
14.	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26.	Повторение. Давай вспомним.	1
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30.	Тест «Чему я научился?»	1
31.	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	33

Тематическое планирование -2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9.	Цель проекта.	1
10.	Задачи проекта.	1
11.	Сбор информации для проекта.	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15.	Играем в ученых. Это интересно.	1
16.	Тест «Чему ты научился?»	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.	1
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1
27.	Играем в ученых. Это интересно.	1
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
29.	Памятка жюри конкурсов.	1
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
32.	Играем в ученых. Это интересно.	1
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	
	Всего:	34

Тематическое планирование – 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
13.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
14.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
15.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
16.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала.	1
17.	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
18.	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
19.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
21.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1
22.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
27.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1

32.	Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья).	1
34.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	
	Всего:	34

Тематическое планирование – 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Исследовательски-творческий проект.	1
4.	Творческий проект.	1
5.	Ролево-игровой проект.	1
6.	Ролево-игровой проект.	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1
9.	Информационно-исследовательский проект.	1
10.	Информационно-исследовательский проект.	1
11.	Практико-ориентированный проект.	1
12.	Практико-ориентированный проект.	1
13.	Монопредметный проект.	1
14.	Монопредметный проект.	1
15.	Межпредметный проект.	1
16.	Виды презентационных проектов.	1
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
23.	Типичные ошибки проектантов.	1
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
25.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27.	Практическая работа.	1
28.	Тестирование. Самоанализ.	1
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1
30.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32.	Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	
	Всего:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568791

Владелец Кузнецов Александр Викторович

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025