

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В. Кузнецов

Приказ № 87

от 26 августа 2024г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«В мире профессий»**  
(начальное общее образование)  
(профориентационная работа)  
Срок реализации рабочей программы – 4 года

Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №10 с УИОП и учитывает ее цели.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

#### Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### 2 класс

#### Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### 3 класс

#### Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

#### **4 класс**

##### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

##### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

##### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

##### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b><i>Личностные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>• проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд;</li> <li>• приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;</li> <li>• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,</li> <li>• преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</li> <li>• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.</li> </ul>
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;</li> <li>• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;</li> <li>• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;</li> <li>• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);</li> <li>• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</li> <li>• ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;</li> <li>• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li> <li>• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</li> </ul>
<b><i>Предметные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека ит.п.).</li> <li>• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом</li> <li>• получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;</li> <li>• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</li> </ul>

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b>		
1	Введение в тему.	1
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1
3	У бабушки в деревне	1
4	Ловись рыбка	1
5	Труженики леса	1
6	Хлеб – всему голова	1
7	Профессия овощевод	1
8	Знакомьтесь с агрономом	1
9	Профессия цветовод	1
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>		
11	Экскурсия по магазину	1
12	Кто работает в библиотеке?	1
13	Весёлая портняжка	1
14	Расти здоровым	1
15	Я в учителя пойду	1
16	Кухонный переполох	1
17	Причёски такие разные	1
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>		
19	Строим вместе дом	1
20	У кого мастерок, у кого молоток	1
21	Весёлый мастерок	1
22	Профессия водитель	1
23	Осторожно огонь	1
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1
25	Профессия шахтёр	1
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b>		
27	Куда уходят поезда	1
28	Высоко в облаках	1
29	Космическое путешествие	1
30	Морское путешествие	1
31	На арене цирка	1
32	Профессии наших родителей	1
33	Кем быть? Каким быть?	1

### 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>		
1-2	Многообразие мира профессий	2
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)</b>		
4	Садовник, дворник	1
5	Мастер-цветовод	1

6	Профессия флорист	1
7	Знакомьтесь с агрономом	1
8	Профессия овощевод	1
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)</b>		
9	Охранник	1
10	Полицейский	1
11	Пожарный	1
12	Военный	1
13-14	Профессия «Следователь»	2
15	Следствие ведут второклассники!	1
16	Разведчик	1
17	Летчик	1
18	Водолаз	1
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>		
19	Врач скорой помощи	1
20	Детский врач – педиатр	1
21	Зубной врач	1
22	Кто лечит наши глаза	1
23	ЛОП- 3 волшебные буквы	1
24	Врач-хирург	1
25	Врач-кардиолог	1
26	Санитарный врач	1
<b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b>		
27	Профессия – учитель	1
28	Профессия – воспитатель	1
29	Как помогает логопед	1
30	Профессия – библиотекарь	1
31	Школьная столовая	1
32	Почему в кабинете так чисто?	1
33	Школьный доктор	1
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1

### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>		
1-2	Представление о труде взрослых	2
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>		
8	Кем работают мои родные?	1
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1
12-13	Оформление страницы портфолио	2
14	Семейные династии	1

15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>		
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1
18-19	Как рождаются новые профессии	2
20	Исчезают ли профессии?	1
21	Как приобрести профессию?	1
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1
23	Обобщение по разделу	1
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>		
24-25	Сложности выбора профессии	2
26-27	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2
28-29	В.Маяковский «Кем быть?»	2
30-31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	2
32-33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2
34	Защита творческих проектов	1

#### 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>		
1-2	В гостях у своего «Я»	2
3-4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2
5	Великая радость – работа.	1
6	«Быть нужным людям...»	1
7-8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	2
9	Характер и выбор профессии	1
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>		
10	Правила выбора профессии	1
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1
14-15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
16-17	Как готовить себя к будущей профессии.	2
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2
20-21	Сочинение «... - это призвание!»	2
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b>		
22-24	Профессии, без которых не обойтись	3
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия»	3
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	3
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>		
31	Проект «Я и мир профессий»	1
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1

### Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568791

Владелец Кузнецов Александр Викторович

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025