

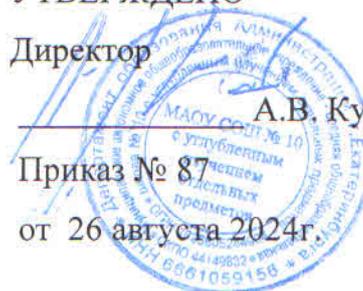
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В. Кузнецов

Приказ № 87  
от 26 августа 2024г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Весёлая грамматика»**  
(начальное общее образование)

(направление: *общеинтеллектуальное*)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Екатеринбург 2024

Рабочая программа «Весёлая грамматика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов, предназначена для обучающихся 1-4 классов.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»**

##### **Обучающийся/выпускник научится:**

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- ✓ учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓ учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ✓ овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- ✓ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ✓ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- ✓ формировать личностный смысл учения;
- ✓ формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»**

##### **Обучающийся/выпускник научится:**

###### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

###### **Познавательные УУД:**

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

*Личностные результаты:*

- ✓ сознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3-4-й классы**

*Личностные результаты:*

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

**Обучающийся/выпускник научится:**

- ✓ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- ✓ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся/выпускник научится:**

- ✓ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✓ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ✓ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся/выпускник научится:**

- ✓ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ✓ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

#### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ сопоставлять различные точки зрения;
- ✓ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс рассчитан для учащихся 1–4-х классов (7-11 лет) на четыре года обучения: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в учебном кабинете.

### **Содержание программы.**

#### **1 класс ( 33 часа )**

**Слово** Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение** Признаки предложения, оформление предложения на письме.

**Текст** Отличие текста от набора предложений.

**Каллиграфия.** Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

#### **2 класс (34 часа)**

**Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются . Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа)** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи (5 часов)** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (6 часов)** Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

### **3 класс (34 часов)**

**Дружим с грамматикой (17 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

**Дружим с орфографией(5 часов)** А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Изучаем части страны «Речь» (12 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

### **4 класс (34 часов)**

**Состав слова(2 часа)** Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

**Образование слов(4 часа)** Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Главные и второстепенные члены предложения(2 часа)** Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Признаки частей речи (28 часов)** Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

#### **Формы проведения занятий:**

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и

раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

✓ анализ и просмотр текстов;

✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

✓ самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование- 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сказочный переполох.	1
2.	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?	1
3.	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1
4.	Игры со словами.	1
5.	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.	1
6.	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	1
7.	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки	1
8.	В гости к Алфавиту	1
9.	Сказка о веселом язычке.	1
10.	К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика	1
11.	Чистоговорки и скороговорки.	1
12.	В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды.	1
13.	Решаем анаграммы.	1
14.	В Королевстве ошибок.	1
15.	Парад орфограмм.	1
16.	Город Безударных гласных.	1
17.	Опасные согласные.	1
18.	Тайный согласный.	1
19.	Чудеса в Стране Слов.	1
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1
21.	На карнавале слов.	1
22.	Слова – спорщики.	1
23.	Слова – друзья. В театре близнецов.	1
24.	Месяцы-кудесники.	1
25.	Фразеологический зверинец.	1
26.	Необычный урок. Разгадываем ребусы.	1
27.	Олимпиада по русскому языку.	1
28.	Когда один, когда много.	1
29.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
30.	Экскурсия в прошлое.	1
31.	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.	1
32.	Игра «Умники, умницы».	1
33.	Занимательные кроссворды. Итоговое занятие.	1

### Тематическое планирование- 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1
2.	Улица "Мягкая, улица "Твердая".	1
3.	Удивительные звуки.	1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	1
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1
7.	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1
8.	Распутываем змеиный клубок.	1
9.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1
10.	Дядюшка Слог. Игра "Собери слово".	1
11.	Правила движения в стране "Фонетика" (правила переноса слов)	1
12.	«Грамматическое домино”. “Счастливый случай”.	1
13.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
14.	Добрый "волшебник" – Ударение.	1
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1
16.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1
17.	На сцене гласные	1
18.	Для всех ли фонем есть буквы?	1
19.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
20.	Сказка "Приключение в стране "Имя Существительное".	1
21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1
22.	Звонкие и глухие "двойняшки". В стране "Двойняшек".	1
23.	Приключения в стране "Имя существительное".	1
24.	Волшебный клубок орфограмм.	1
25.	Приключения в стране "Имя прилагательное".	1
26.	Дружба имени существительного с прилагательным	1
27.	Дружба имени существительного с прилагательным	1
28.	Здравствуй, Глагол!	1
29.	Сколько слов Вы знаете?	1
30.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1
31.	Крылатые слова и выражения.	1
32.	Из чего состоят слова? Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	
33.	Шарады и логогрифы.	1
34.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1

### Тематическое планирование- 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
2.	Сокровища родного языка.	1
3.	Незаменимый мягкий знак.	1
4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
6.	Волшебник “Ударение”.	1
7.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1
9.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
10.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
11.	В стране одиноких согласных.	1
12.	Дружим с грамматикой.	1
13.	Дружим с грамматикой.	1
14.	Досадное недоразумение.	1
15.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	1
16.	Новые друзья корней – приставки.	1
17.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1
18.	Слова – части речи.	1
19.	Имя существительное – часть страны Речь	1
20.	Как у существительных род появился.	1
21.	Доброе утро, имя прилагательное!	1
22.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
23.	Моя мама – имя существительное.	1
24.	Глагол – часть страны Речь.	1
25.	Глагол – часть страны Речь.	1
26.	Глагол и его друзья.	1
27.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. ( <i>Неопределенная форма глаголов</i> ).	1
28.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. ( <i>Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов</i> ).	1
29.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. ( <i>Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов</i> ).	1
30.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1
31.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1
32.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	
33.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1
34.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1

### Тематическое планирование- 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?
2.	Где прячутся ошибки?
3.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
4.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
5.	Как морфология порядок навела.
6.	Имя существительное – часть страны Речь.
7.	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
8.	Слово одно, а значений - несколько.
9.	Слова – тезки.
10.	Одно и то же, но по-разному.
11.	Слова с противоположным значением.
12.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
13.	Очень занимательное – имя прилагательное.
14.	Имя прилагательное – часть страны Речь.
15.	Словарное богатство родного языка.
16.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
17.	Универсальные заменители.
18.	Глагол – часть страны Речь.
19.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
20.	Глагол и его друзья.
21.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.
22.	Сила любви. НЕ с глаголами.
23.	Откуда появились глаголы – исключения?
24.	Хорошо ли ты знаешь глагол?
25.	Хорошо ли ты знаешь глагол?
26.	В царстве наречий.
27.	В царстве наречий.
28.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссоропредлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.
29.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссоропредлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.
30.	Хорошо ли ты знаешь части речи?
31.	Хорошо ли ты знаешь части речи?
32.	Слова – родственники.
33.	Слова – родственники.
34.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568791

Владелец Кузнецов Александр Викторович

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025