

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов  
(МАОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МАОУ  
СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
(протокол № 1 от 29.08.2025г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МАОУ СОШ № 10  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
от 1 сентября 2025г. № 142

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                   | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
|                                |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |   |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |   |                  |                        |                         |   |
| 1.1                            | Слово и предложение                             | 5                |                        |                         | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 1.2                            | Фонетика  | 23               |                        |                         | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 1.3                            | Письмо  | 70               |                        |                         | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                                   | 2                |                        |                         |   |
| Итого по разделу               |   | 100              |                        |                         |   |
| Раздел 2. Систематический курс |   |                  |                        |                         |   |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                          | 1                |                        |                         | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2.2                            | Фонетика  | 4                |                        |                         | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
|                                     |                         |     |   |   | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 2.3                                 | Графика                 | 4   |   |   |   |
| 2.4                                 | Лексика и морфология    | 12  |   |   | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   |   |   |   |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                       |                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |  |
| 1            | Общие<br>сведения о<br>языке                    | 1                |                       |                       | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2            | Фонетика и<br>графика                           | 6                |                       |                       | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 3            | Лексика   | 10               |                       |                       | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 4            | Состав слова                                    | 14               |                       |                       | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 5            | Морфология                                      | 19               |                       |                       | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |



|                                     |                         |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|----|---|--|
| 6                                   | Синтаксис               | 8   |    |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 50  | 8  |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 30  |    |   | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| Резервное время                     |                         | 32  | 4  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 170 | 12 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |   |
| 1            | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                 | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2            | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                   | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 3            | Различение предложения и слова   | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 4            | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>Различение | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | предложения и слова.<br>Закрепление  |   |  |  |  |   |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением                           | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Составление предложения из слов | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 7 | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета       | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 8 | Звуки речи.<br>Интонационное выделение звука в слове                             | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении                                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Различаем<br>первые звуки в<br>словах                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 11 | Устанавливаем<br>последовательн<br>ость звуков в<br>слове | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 12 | Сравниваем<br>слова,<br>различающиеся<br>одним звуком     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 13 | Проводим<br>параллельные<br>линии                         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 14 | Отрабатываем<br>параллельные<br>линии                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 15 | Ориентируемся<br>на рабочей<br>строке                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 16 | Пишем<br>элементы букв                                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 17 | Особенность<br>гласных звуков                             | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 24 | Отрабатываем   | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | умение<br>определять<br>количества<br>слогов в слове             |   |  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 25 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>И, и                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 26 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>И, и | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 27 | Письмо<br>строчной буквы<br>ы                                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 28 | Повторяем<br>особенности<br>гласных звуков                       | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 29 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>У, у                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 30 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | У, у   |   |  |  |  |   |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 37 | Закрепление написания  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв С, с                       |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв      | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Л, л   |   |  |  |  |   |
| 44 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Р, р   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 45 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Р, р                                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 46 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами:<br>непарные<br>звонкие | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 47 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>В, в   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 48 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>В, в                                     | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 49 | Звуковой анализ<br>слов, работа со   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | звуковыми<br>моделями слов                                       |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 50 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Е, е                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 51 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Е, е | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 52 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>П, п                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 53 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>П, п | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 54 | Различаем<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 55 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>М, м                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 56 | Закрепление  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>М, м                |   |  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 57 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>З, з                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 58 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>З, з | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 59 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Б, б                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 60 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Б, б | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 61 | Звуковой анализ<br>слов, работа со<br>звуковыми<br>моделями слов | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 62 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв                           | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Д, д  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">7330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 68 | Закрепление   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Г, г                |   |  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 69 | Твёрдые и<br>мягкие<br>согласные звуки                           | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 70 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 71 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 72 | Подбор слов,<br>соответствующи<br>х заданной<br>модели           | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 73 | Письмо<br>строчной буквы<br>ь                                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 74 | Отрабатываем<br>умение<br>проводить<br>звуковой анализ.          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы |   |  |  |  |   |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                       | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                       | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков                                  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 80 | Письмо  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Ё, ё   |   |  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.<br>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 85 | Закрепление написания  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Х, х                               |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 91 | Письмо строчной и  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | заглавной букв<br>Э, э  |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 92 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Э, э                                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 93 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 94 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ                                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 95 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами:<br>непарные<br>глухие | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 96 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ф, ф  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 97 | Закрепление   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ф, ф  |   |  |  |  |   |
| 98  | Построение<br>моделей<br>звукового<br>состава слов   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 99  | Обобщаем<br>знания о<br>согласных<br>звуках  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 100 | Письмо<br>строчной буквы<br>ь  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 101 | Закрепление<br>написания всех<br>букв русского<br>алфавита   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 102 | Отработка<br>написания букв,<br>написание<br>которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся класса | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 103 | Упражнения по<br>выработке   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | каллиграфическ<br>и правильного<br>письма.                           |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 104 | Отрабатываем<br>умение<br>определять<br>количество<br>слогов в слове | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 105 | Раздельное<br>написание слов<br>в предложении                        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 106 | Язык как<br>основное<br>средство<br>человеческого<br>общения.        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 107 | Речь как<br>основная форма<br>общения между<br>людьми                | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 108 | Текст как<br>единица речи  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 109 | Предложение<br>как единица<br>языка                                  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 113 | Составление предложений из   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                      | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы                                      | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление             | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | предложений из набора слов  |   |  |  |  |   |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                               | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                               | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?            | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению.<br>Отработка алгоритма списывания предложений               | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми        | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | "мягкий знак"  |   |  |  |  |   |
| 131 | Слог.<br>Определение<br>количества<br>слогов в слове.<br>Ударный слог.<br>Деление слов на<br>слоги                           | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 132 | Отработка<br>правила<br>переноса слов.<br>Когда нужен<br>перенос слова   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 133 | Установление<br>соотношения<br>звукового и<br>буквенного<br>состава слова.<br>Объяснительное<br>письмо слов и<br>предложений | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 134 | Алфавит  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 135 | Использование<br>алфавита для<br>упорядочения<br>списка слов   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 136 | Звуки речи.<br>Гласные и<br>согласные<br>звуки, их<br>различение                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 137 | Речевой этикет:<br>ситуация<br>знакомства   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 138 | Гласные<br>ударные и<br>безударные.<br>Ударение в<br>слове                          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 139 | Обозначение<br>буквой<br>безударного<br>гласного звука                              | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 140 | Общее<br>представление о<br>родственных<br>словах.<br>Объяснительное<br>письмо слов | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 141 | Учимся<br>запоминать<br>слова с<br>непроверяемым<br>и гласными и                    | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | согласными   |   |  |  |  |   |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | и звонкие<br>согласные звуки   |   |  |  |  |   |
| 147 | Обозначение<br>буквой парного<br>по глухости-<br>звонкости<br>согласного<br>звука  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 148 | Обучение<br>приемам<br>самопроверки<br>после<br>списывания<br>текста.<br>Правописание<br>букв парных по<br>глухости-<br>звонкости<br>согласных | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 149 | Правописание<br>сочетаний чк,<br>чн. Шипящие<br>согласные звуки  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 150 | Закрепление<br>правописания<br>слов с<br>сочетаниями чк,<br>чн.<br>Объяснительное  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | письмо слов и предложений  |   |  |  |  |   |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши         | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 156 | Прописная  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | буква в именах<br>собственных: в<br>именах и<br>фамилиях<br>людей.<br>Прописная<br>буква в именах<br>собственных: в<br>кличках<br>животных |   |  |  |  | МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 157 | Знаки<br>препинания в<br>конце<br>предложения:<br>точка,<br>вопросительный<br>и<br>восклицательны<br>й знаки                               | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 158 | Перенос слов со<br>строки на<br>строку   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 159 | Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов  | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 160 | Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку   | 1 |  |  |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | предложений   |     |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">7330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 161                                 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 162                                 | Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                | 1   |   |   |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 164                                 | Составление предложения из набора слов                | 1   |   |   |  | РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>МЭШ 1 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 165                                 | Комплексное повторение изученного в 1-ом классе       | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |   |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |   |
| 1            | Язык как явление национальной культуры.<br>Многообразие языкового пространства России и мира.<br>Наша речь и наш язык | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 2            | Речь диалогическая и монологическая.<br>Диалогическая форма речи.   | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 3            | Речь диалогическая и монологическая.<br>Отличие диалога от монолога.  | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 4            | Текст   | 1                |                    |                     |                      | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  |  | <a href="#">7330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 5 | Признаки текста:<br>смысловое<br>единство<br>предложений в<br>тексте;<br>последовательность предложений<br>в тексте;<br>выражение в<br>тексте<br>законченной<br>мысли | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 6 | Тема текста   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 7 | Основная мысль  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 8 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 13 | Отработка   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | умения<br>корректировать<br>тексты с<br>нарушенным<br>порядком<br>предложений |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 14 | Корректирование<br>текстов с<br>нарушенным<br>порядком абзацев                | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 15 | Входной<br>контрольный<br>диктант по теме<br>"Наша речь".                     | 1 | 1 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 16 | Работа над<br>ошибками.<br>Обобщение по<br>теме "Наша<br>речь".               | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 17 | Предложение и<br>слово.<br>Предложение как<br>единица языка.                  | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 18 | Связь слов в  | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | предложения   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 23 | Главные и   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | второстепенные члены предложения.  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 24 | Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 25 | Предложения распространенные и нераспространенные. Систематизация знаний           | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 26 | Слово и его значение   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно,                  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | по тексту или с помощью толкового словаря              |   |  |   |  |   |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                       | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                      | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 31 | Синонимы. Словарь синонимов                            | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 32 | Изложение текста по вопросам,                          | 1 |  | 1 |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | включающим<br>слова для ответа   |   |   |  |  |   |
| 33 | Антонимы.<br>Словарь<br>антонимов  | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 34 | Наблюдение за<br>использованием<br>синонимов и<br>антонимов.<br>Словарный<br>диктант | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 35 | Распознавание<br>лексических<br>групп слов в<br>речи: синонимы,<br>антонимы.         | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 36 | Контрольная<br>работа по теме<br>"Лексика"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 37 | Работа над<br>ошибками.<br>Обобщение<br>знаний по<br>разделу<br>"Лексика"            | 1 |   |  |  |   |
| 38 | Однокоренные   | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс   |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (родственные) слова. Корень слова                      |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 40 | Корень как часть слова                                 | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                         | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение)            | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 47 | Суффикс как часть слова                   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)    | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                     | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                            | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение. Разбор слова по составу               | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 52 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня                  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 53 | Образование слов при помощи суффиксов и приставок (наблюдение) | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 54 | Суффикс как  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | часть слова:<br>наблюдение за<br>значением                                      |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам:<br>закрепление  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков     | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 59 | Составление устного рассказа  | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"    |   |  |  |  | <a href="#">/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 60 | Особенности проверяемых и проверочных слов            | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 61 | Алгоритм подбора проверочных слов                     | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне               | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы,                     | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ 2 класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | обозначающей<br>безударный<br>гласный звук в<br>корне слова                               |   |  |  |  | <a href="#">7330&amp;class<br/>level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 65 | Обозначение<br>буквой<br>безударного<br>гласного звука в<br>корне слова                   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 66 | Правописание<br>слов с<br>безударным<br>гласным звуком в<br>корне:<br>закрепление         | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 67 | Объяснительный<br>диктант: учимся<br>обозначать<br>безударные<br>гласные в корне<br>слова | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Непроверяемые<br>гласные в корне<br>слова   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 69 | Правописание<br>слов с  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова   |   |  |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 70 | Изложение текста по вопросам, подсказывающим слова для ответа  | 1 |  | 1 |  |   |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 73 | Согласный звук [й'] и буква Й. Перенос слов с й  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | <a href="#">7330&amp;class</a><br><a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 74 | Функции мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком.   | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 75 | Учимся характеризовать звуки. Алгоритм звуко-буквенного разбора (фонетического)                      | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 76 | Контрольный диктант по теме "Гласные и согласные звуки и буквы"                                      | 1 | 1 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 77 | Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 78 | Выбор языковых средств для   | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс  |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | выражения<br>собственного<br>мнения при<br>работе в паре (в<br>группе).<br>Словарный<br>диктант.       |   |  |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 79 | Повторение по<br>теме<br>"Орфограммы<br>корня слова".<br>Знакомство с<br>жанром<br>поздравления        | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 80 | Способы<br>проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей<br>безударный<br>гласный звук в<br>корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 81 | Алгоритм<br>подбора<br>проверочных<br>слов для<br>проверки<br>безударных<br>гласных в корне.           | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 82 | Правописание   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | слов с<br>непроверяемыми<br>безударными<br>гласными в корне<br>слова  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 83 | Правописание<br>слов с<br>безударными<br>гласными,<br>непроверяемыми<br>ударением   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн,<br>чт, щн, нч   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 85 | Выбор языковых<br>средств для<br>ведения<br>разговора:<br>начать,<br>поддержать,<br>закончить<br>разговор,<br>привлечь<br>внимание и т. п.<br>при работе в паре<br>(группе) | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 86 | Гласные после   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 88 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, рщ.<br>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения"  | 1 |  | 1 |  |   |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 91 | Правописание   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | слов с парным по<br>звонкости-<br>глухости<br>согласным в<br>корне слова                             |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс">https://resh.edu.ru/subject/13/2/МЭШ_2_класс</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>         |
| 92 | Обозначение<br>парных по<br>звонкости-<br>глухости<br>согласных в<br>корне слова                     | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 93 | Способы<br>проверки<br>согласных в<br>корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 94 | Отработка<br>правописания<br>слов с парным по<br>глухости<br>звонкости<br>согласным в<br>корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 95 | Учимся писать<br>буквы согласных<br>в корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   |  |   |  | <a href="#">7330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова      | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                    | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 98  | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 99  | Изложение по вопросам, со свободной передачей текста                     | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 100 | Правописание мягкого знака в   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | середине и на<br>конце слов  |   |  |  |  | <a href="#">/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 101 | Использование<br>на письме<br>разделительных<br>ь и ъ                  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 102 | Правописание<br>слов с<br>разделительным<br>мягким знаком              | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 103 | Отработка<br>правописания<br>слов с<br>разделительным<br>мягким знаком | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 104 | Слова с<br>удвоенными<br>согласными.<br>Перенос слов с<br>удвоенными   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | согласными  |   |   |  |  | <a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 105 | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 106 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 107 | Диктант по теме "Орфограммы корня слова"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи                                     | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 109 | Имя существительное : употребление в  | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     | речи   |   |  |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 110 | Имя<br>существительное<br>: значение   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 111 | Имя<br>существительное<br>: вопросы<br>(«кто?», «что?»)  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 112 | Собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительные   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 113 | Коллективное<br>составление<br>рассказа по<br>репродукции<br>картины В.<br>Васнецова<br>"Богатыри" | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 114 | Прописная буква<br>в именах<br>собственных:<br>имена, фамилии,<br>отчества людей,<br>клички<br>животных | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 115 | Прописная буква<br>в именах<br>собственных:<br>географические<br>названия.<br>Словарный<br>диктант      | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 116 | Имя<br>существительное<br>: изменение по<br>числам  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 117 | Число имён<br>существительных<br>. Единственное и<br>множественное<br>число имен<br>существительных     | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 118 | Имена<br>существительные  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>   |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | только в одном числе.<br>Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе |   |  |   |  | МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 119 | Разбор имени существительного как часть речи.   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 120 | Проверочная работа по теме "Имя существительное"  | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 121 | Глагол как часть речи   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 122 | Глагол: значение.   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | Для чего нужны глаголы в нашей речи?                             |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.              | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 124 | Глагол как сказуемое.<br>Правильное употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов                      | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами                              | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |  |  | <a href="#">7330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе               | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 128 | Контрольная работа по теме: "Части речи" | 1 | 1 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 129 | Анализ работы и работа над ошибками      | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 130 | Виды текстов. Текст-повествование        | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 131 | Особенности текстов-                     | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>   |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | повествований   |   |  |   |  | <a href="#">/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 132 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | существительны<br>м  |   |  |  |  | МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 136 | Единственное и<br>множественное<br>число имен<br>прилагательных                          | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 137 | Обобщение<br>знаний об имени<br>прилагательном   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 138 | Роль имен<br>прилагательных<br>в предложении.<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения. | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 139 | Виды текстов.<br>Текст-описание  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 140 | Особенности текстов-описаний   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 142 | Употребление в речи имён прилагательных одинаковых и противоположных по значению   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 143 | Разбор имени прилагательного как часть речи.   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 144 | Виды текстов.  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | Текст-<br>рассуждение   |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>                |
| 145 | Особенности<br>текстов-<br>рассуждений  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 146 | Виды текстов и<br>их отличия  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 147 | Учимся<br>составлять текст-<br>рассуждение о<br>любимом<br>домашнем<br>питомце по<br>вопросам | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 148 | Предлог.<br>Отличие<br>предлогов от<br>приставок  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |



|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   |  |   |  | <a href="#">7330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                   | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление      | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тестовая работа                                      | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 153 | Местоимения (личное) как  | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>   |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | часть речи: его значение, употребление в речи             |   |  |   |  | <a href="#">/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 154 | Значение местоимений и их употребление в речи             | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 155 | Редактирование текста с повторяющимися существительными   | 1 |  | 1 |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 156 | Упражнения в употреблении в речи местоимений.             | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 157 | Систематизация знаний. Роль имён существительных в тексте | 1 |  |   |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |   |  |  | <a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 158 | Систематизация знаний. Роль имён прилагательных в тексте  | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 159 | Систематизация знаний. Роль глаголов в тексте             | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 160 | Итоговый контрольный диктант по разделу "Орфография "     | 1 | 1 |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 161 | Работа над ошибками. Упражнения в определении частей речи | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 162 | Отработка орфограмм, вызывающих                           | 1 |   |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | трудности.<br>Словарный<br>диктант  |   |  |  |  | МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 163 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 164 | Повторение по теме "Части речи".  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 165 | Повторение по теме "Слово и его лексическое значение"   | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 166 | Повторение по теме "Правило проверки слов"  | 1 |  |  |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |

|  |  |     |   |    |  |  |
|--|--|-----|---|----|--|--|
|  |  |     |   |    |  | <a href="#">level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>   |
| 167  | Обобщение<br>знаний о<br>правилах письма                                     | 1   |   |    |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 168  | Отработка<br>навыков разбора<br>слов по составу<br>(морфемного)              | 1   |   |    |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 169  | Отработка<br>навыков звуко-<br>буквенного<br>разбора слов<br>(фонетического) | 1   |   |    |  | РЭШ 2 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a><br>МЭШ 2 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a> |
| 170  | Урок-игра<br>"Занимательный<br>русский язык"                                 | 1   |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 6 | 12 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Деформированный                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | текст.  |   |   |   |  |   |
| 9  | Предложение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Входной диктант по теме "Текст"                           | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Предложения с обращениями<br>(общее представление)        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении.<br>Предложение и словосочетание | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены<br>предложения                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и<br>нераспространённые      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с<br>союзами и, а, но        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения<br>без союзов                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Коллективное составление рассказа                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Словарный диктант  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Изложение по коллективно составленному плану  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>  |
| 31 | Части речи. Имя числительное  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>  |
| 32 | Характеристика звуков русского языка  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |
| 33 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | чк, чн, чт, щн, нч   |   |   |  |  |  |
| 34 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 35 | Соотношение звукового и буквенного состава слов.<br>Фонетический разбор слова  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 36 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Части речи"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Состав слова. Проектное задание "Семья слов"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 49 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 51 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | безударными гласными в корне слова   |   |  |  |  |   |
| 53 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Повторение по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 62 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Контрольный диктант по теме "Правописание орфограмм в корне слова"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>  |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>  |
| 77 | Обобщение знаний о правилах письма   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 78 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 79 | Развитие речи. Работаем с текстами  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Обобщение по разделу орфография   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Число имён существительных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 84 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 85 | Изменение имён существительных по числам  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 86 | Изложение текста по предложенному плану   | 1 |  | 1 |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | после шипящих на конце имён существительных»   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>                   |
| 91  | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92  | Падеж имён существительных   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 93  | Изменение имён существительных по падежам  | 1 |  |   |  |   |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  | 1 |  |   |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |   |  |   |
| 99  | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 100 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  | 1 |  |   |  |   |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 102 | Склонение имён существительных по падежам. Тест по теме "Падежи имён существительных"   | 1 |  | 1 |  |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 105 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 109 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа с деформированным текстом | 1 |  |   |  |   |
| 110 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 111 | Правописание окончаний имён существительных во  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |



|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | множественном числе   |   |  |   |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 113 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 115 | Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 116 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 117 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 120 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | существительного   |   |   |   |  |   |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 122 | Контрольная работа по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных"   | 1 | 1 |   |  |   |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных   | 1 |   |   |  |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 127 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 129 | Тексты-описания в научном и художественном стилях.<br>Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.<br>Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |   | 1 |  |   |
| 130 | Обобщение знаний о написании   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | окончаний имён прилагательных   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>  |
| 131 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>  |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>  |
| 133 | Местоимение (общее представление)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>  |
| 134 | Личные местоимения  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>  |
| 135 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>  |
| 136 | Изменение личных местоимений  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>  |
| 137 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>  |
| 138 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>  |
| 139 | Правописание местоимений  | 1 |  |   |  |  |
| 140 | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 141 | Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"        | 1 |  | 1 |  |  |
| 142 | Использование личных местоимений для устранения                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | неоправданных повторов в тексте  |   |  |  |  |   |
| 143 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 144 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 145 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 147 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 148 | Времена глаголов. Изменения глаголов по временам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 153 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                    | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в настоящем и будущем времени: правописание мягкого знака в окончаниях -ешь, -ишь (общее представление) | 1 |   |  |  |   |
| 155 | Упражнения в определении времён глаголов. Словарный диктант   | 1 |   |  |  |   |
| 156 | Частица не, её значение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 161 | Контрольный диктант по теме "Части речи"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 162 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение.   | 1 |   |  |  |   |
| 163 | Упражнения в распознавании частей речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |

|                                     |  |     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---|
|                                     | союзов и, а, но. Корректирование текста  |     |   |    |  |   |
| 165                                 | Повторение правописания слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 166                                 | Повторение правописания слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 167                                 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168                                 | Отработка орфограмм в значимых частях слова  | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169                                 | Повторение по теме "Члены предложения"   | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                       | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 10 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения. Наша<br>речь и наш язык   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль.<br>Текст и его план                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста.<br>Составление текста (сказки) по его<br>началу     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Типы текстов   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 7        | Типы текстов: текст-<br>повествования, текст-описание и<br>текст-рассуждение | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые<br>средства   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Входной контрольный диктант по<br>теме "Текст"                               | 1                | 1                     |                        |                  |   |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>  |
| 11 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>  |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  |
| 14 | Предложения с обращениями  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>  |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>  |
| 16 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>  |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>  |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие.                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>  |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение по самостоятельно  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>  |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | составленному плану  |   |  |   |  |   |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | членами.   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>  |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>  |
| 32 | Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>  |
| 34 | Сложные предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>  |
| 35 | Союз как часть речи. Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>  |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>  |
| 38 | Правописание знаков препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Словарный диктант | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>  |
| 39 | Сложные предложения без союзов.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>  |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>  |
| 41 | Знаки препинания в предложении с   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | прямой речью после слов автора   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                   |
| 42 | Знаки препинания в предложении с прямой речью перед словами автора                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 43 | Повторение о синтаксисе. Синтаксический анализ предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Лексика. Использование в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Лексика: Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Фразеологизмы и фразеологические обороты. Использование в речи фразеологизмов                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать и использовать фразеологизмы в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 49 | Морфемика (состав слова)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 50 | Основа слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 51 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 52 | Морфемный разбор слова (разбор по составу)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 53 | Правописание приставок и суффиксов   | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова (повторение)                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 55 | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 |  |  |  |   |
| 58 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь  | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 60 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 61 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 62 | Имя существительное. Падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | существительные  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>                   |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                    | 1 |  | 1 |  |   |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 74 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 85 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,  |
| 88 | Род и число имен прилагательных   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>  |
| 89 | Склонение имен прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Работа с деформированными предложениями и текстом                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 93  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 94  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 95  | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 96  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99  | Обобщение по теме "Имя прилагательное". Тест   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 100 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |   |  |   |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 102 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |



|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"   |   |  |   |  |  |
| 103 | Нормы речевого этикета  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 105 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 106 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 107 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 108 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Тест                                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 109 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.   | 1 |  |   |  |  |
| 110 | Пишем сочинение-описание на тему "Мой друг"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 111 | Глагол как часть речи   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 112 | Различение глаголов, отвечающих   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 113 | Неопределенная форма глагола.<br>Словарный диктант   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 114 | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам   | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Настоящее время глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 116 | Прошедшее время глагола  | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Будущее время глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 118 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола   | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Диктант по теме "Времена глагола"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками.<br>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 121 | Особенности разбора глаголов по составу  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 122 | Глагол в словосочетании  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 123 | Глагол в предложении   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 124 | Лицо и число глаголов  | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 126 | Контрольная работа по теме   | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | "Глагол"   |   |  |  |  |   |
| 127 | Работа над ошибками. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                               | 1 |  |  |  |   |
| 131 | I и II спряжение глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Личные формы глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 136 | Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма                                   | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Глаголы-исключения   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Упражнения в правописании глаголов I и II спряжения                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Возвратные глаголы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Правописание глаголов на -ться и – тся в возвратных глаголах                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение. Правописание НЕ с глаголами                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Всероссийская проверочная работа  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                 | 1 |   |  |  |   |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам                         | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 151 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.<br>Словарный диктант  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Как сделать текст интереснее.<br>Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |   | 1 |  |   |
| 156 | Повторение. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 157 | Повторение. Правописание глаголов в прошедшем времени                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 158 | Глагол как часть речи.<br>Проверочная работа  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 160 | Имя числительное как часть речи.  | 1 |   |   |  |   |
| 161 | Порядковые и количественные числительные  | 1 |   |   |  |   |
| 162 | Функции количественных и порядковых числительных.<br>Упражнения в правописании              | 1 |   |   |  |   |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
|  | числительных   |     |   |   |  |  |
| 163                                    | Пишем подробный пересказ текста.<br>Изложение  | 1   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>  |
| 164                                    | Повторение. Характеристика<br>звуков русского языка. Звуки и<br>буквы                                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 165                                    | Повторение. Фонетический разбор<br>слова (звуко-буквенный)   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 166                                    | Повторение. Морфемный разбор<br>слова (разбор по составу)  | 1   |   |   |  |  |
| 167                                    | Повторение. Правописание разных<br>частей речи. Морфологический<br>разбор слова (слово как часть речи) | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 168                                    | Упражнения в написании разных<br>частей речи   | 1   |   |   |  |  |
| 169                                    | Повторение. Члены предложения  | 1   |   |   |  |  |
| 170                                    | Игровой урок "Занимательный<br>русский язык"   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 7 | 9 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
3. **Русский язык**. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4. **Русский язык**. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. **Русский язык**. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к учебнику В.П. Канакиной. Дмитриева О.И.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://www.yaklass.ru/>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://multiurok.ru>
7. <https://ypok.pф/>
8. <https://infourok.ru/>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279328

Владелец Кузнецов Александр Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026